

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и
социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

 Е. Н. Дятлова
« 14 »  2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по программе
Педагогической практики (классное руководство)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО 4 курс, 7 семестр (ЗФО 4 курс, 11 триместр)

Разработчик:

д-р. пед. наук,

доцент кафедры

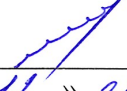
истории Отечества

Писанный Д. М.

Заведующий кафедрой

истории Отечества

Вербовский А. В.

« 12 »  2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика (классное руководство)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-4.1. Знать: демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Владеть: использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-5.1. Знать: организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Уметь: использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-5.3. Владеть: участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Ознакомительный этап	ПК-4, ПК-5	Участие в установочной конференции, составление календарного плана практики. Знакомство со школой, наставником и классным коллективом
2. Основной этап	ПК-4, ПК-5	Участие во внеклассной работе (проведение классного часа, наблюдения за коллективом с последующим составлением характеристики класса)
3. Итоговый этап	ПК-4, ПК-5	Подготовка отчетной документации по практике, защита отчета на итоговой конференции
Итоговая оценка	ПК-4, ПК-5	Формой промежуточной аттестации студента по результатам прохождения производственной практики является дифференцированный зачет

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Профессиональные	
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-4.1. Знать: демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Владеть: использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-5.1. Знать: организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Уметь: использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-5.3. Владеть: участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	7 семестр	11 триместр
Подготовка характеристики класса	10	10
Извлечение из плана работы классного руководителя	10	10

Разработка внеурочного занятия «Разговор о важном»	10	10
Разработка воспитательного мероприятия	10	10
Протокол родительского собрания, анализ этого родительского собрания	10	10
Ведение дневника практики	10	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 – 100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83 – 39	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 – 82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 – 74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50 – 62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 – 49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0 – 20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Требования к составлению дневника практики

Дневник практики содержит:

- календарный план прохождения практики;
- ежедневные рабочие записи, в том числе обязательные психолого-педагогические наблюдения за закрепленным классом.

2.2. Общие требования к составлению плана воспитательной работы классного руководителя

В целях обеспечения гармоничного развития личности каждого школьника, отбирая содержание, классный руководитель должен включить в план, а затем и в реальный педагогический процесс познавательную, трудовую, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, ценностно-ориентационную и другие виды деятельности. При этом важно, чтобы и внутри названных видов деятельности достигалось достаточное разнообразие их конкретных видов.

Приступая к составлению плана, необходимо учитывать следующие источники планирования:

- документы нормативно-правового характера федерального и муниципального уровней;
 - план учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
 - рекомендации учителей класса и пожелания учащихся и их родителей.
- План воспитательной работы должен отвечать требованиям:
- целеустремленность и конкретность образовательных задач;
 - краткость плана, его компактность;
 - разнообразие содержания, форм и методов, оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности детей;
 - преемственность, систематичность и последовательность;
 - сочетание перспективности и актуальности намеченных видов работы;
 - единство педагогического руководства и активности воспитанников;
 - реальность, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности и условий жизни;
 - связь внутриклассной работы с работой вне школы;
 - согласованность плана с деятельностью школы и детских общественных организаций;
 - гибкость и вариативность планирования.

План воспитательной работы имеет следующие разделы:

1. Анализ работы за прошедший учебный год, выделение проблем.
2. Общая и психолого-педагогическая характеристика класса.
3. Цели воспитательной работы в классе.
4. Задачи воспитательной работы в классе.
5. Коллективные творческие дела класса и образовательного учреждения.
6. Занятость учащихся во внеурочное время.
7. Собственно план по направлениям:
 - 7.1 Работа с коллективом учащихся, с активом класса.
 - 7.2 Работа с родителями.
 - 7.3 Индивидуальная работа с учащимися.
 - 7.4 Работа с учителями-предметниками, координация воспитательных взаимодействий со службами образовательного учреждения.

2.3. Оценивание результативности воспитательного мероприятия

№	Критерии оценивания результативности воспитательного мероприятия	Анализ результатов
1.	Личная значимость для учащихся	
2.	Комфортность, благоприятный психологический климат	
3.	Возможность для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей	

	школьников	
4.	Обогащение жизненного опыта учащихся	
5.	Духовно–нравственная ценность	
6.	Вовлечённость учащихся в подготовку и проведение мероприятия	

2.4. Протокол родительского собрания содержит:

- сведения о председательствующем и секретаре;
- повестку дня;
- основные выступления, прения;
- конкретные принятые решения (постановочная часть);
- к протоколу прилагается краткий анализ родительского собрания (на предмет его соответствия плану воспитательной работы, результативности).

Прим. Учитывая краткие сроки практики и конкретные планы воспитательной работы конкретных классных руководителей, не все студенты-практиканты смогут поучаствовать в работе родительских собраний. Главным методом соответствующей работы студента является изучение школьной документации.

2.5. Требования к отчету по итогам прохождения практики

По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Дневник по практике (заполненный в соответствии с требованиями и видами работ по практике).
2. Психолого-педагогическая характеристика класса.
3. Разработка воспитательного мероприятия («Разговор о важном»), протокол родительского собрания.
4. Анализ проведенного внеурочного занятия («Разговор о важном») и родительского собрания.
5. Отчёт по итогам практики.
6. Характеристика на студента, заверенная подписью директора и печатью школы.
7. Методическая копилка по организации деятельности классного руководителя (в электронном варианте).

Приложение

Некоторые инструменты (алгоритмы) для ознакомительного этапа практики

Алгоритм 1

Знакомство с особенностями воспитательной системы школы Анализ воспитательной системы школы:

Заполните схему на основании беседы с заместителем директора по воспитательной работе.

1. Тип образовательного учреждения
2. Материальная база (наличие специализированных кабинетов, библиотеки, школьного музея, столовой, спортзала, детской площадки)
3. Основное направление учебно-воспитательной работы, цели и задачи
4. Как сформулирована модель выпускника школы?
5. Какие традиции, традиционные мероприятия существуют в школе?
6. Есть ли программа (концепция) развития воспитательной системы школы, Устав школы?
7. Какие положения регламентируют воспитательную работу?
8. Есть ли особое Положение о классном руководителе?
8. Какие детские общественные организации, органы самоуправления есть в школе?

Алгоритм 2

Знакомство с особенностями воспитательной системы классного руководителя

ФИО классного руководителя

Наличие авторской программы воспитания школьников:

Воспитательные технологии в работе классного руководителя:

Преобладающие стили управления, взаимодействия и общения с детьми:

4. Какие средства воспитания использует классный руководитель в воспитании детей?

Что составляет предметно-развивающую среду класса?

Какие способы реализации индивидуального и дифференцированного подхода

использует педагог: работа со слабоуспевающими учениками, с сильными учениками, работа с детьми, имеющими проблемы в поведении и общении?

Какие формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся помогают классному руководителю установить единство требований?

Характеристика уровня межличностных отношений в коллективе учащихся:

Алгоритм 3

Знакомство с особенностями классного коллектива

Примерная схема наблюдения за познавательной деятельностью и взаимодействием учащихся на уроках:

Наблюдаемая ситуация	Выявленные особенности
1.Активность учащихся на разных этапах урока	
2.Взаимодействие при работе в парах, группах.	
3. Реакция учащихся на правильные ответы одноклассников	
4. Реакция на неправильные ответы или ошибки одноклассников	
5 Формы обращения детей друг к другу при учебном взаимодействии	

Примерная схема наблюдения за поведением учащихся на переменах:

Наблюдаемая ситуация	Выявленные особенности
1. Особенности активного отдыха	
2. Включённость в игровую деятельность	
3. Наличие микрогрупп по интересам	
4. Отвергнутые дети, примерные причины изоляции детей	

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]